

**Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)**

**Plan de Lección: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

### **Introducción a la lección:**

**Principio:** Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, hablar claro y asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento correcto y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

**Objetivo:** Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

**Objetivos de aprendizaje:** Enseñar a los niños y a los jóvenes algunas pautas sobre cómo expresarse y hablar claro cuando experimentan situaciones que los hacen sentir asustados o confundidos, o cuando se sienten incómodos o inquietos con alguien o con algo que está sucediendo. Capacitar a los niños ofreciéndoles habilidades de comunicación que puedan usar en diferentes situaciones y enfocando su aplicación en circunstancias que pongan en riesgo algún aspecto de su seguridad personal.

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar los momentos, los lugares y las personas más adecuados para hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar.

### **Cómo relacionarse con los niños en edad primaria - el concepto clave es "actividad"**

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación activa y viva, y se vuelven cada vez menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta, de aproximadamente 20 minutos. Se desarrollan a partir de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo que es bueno y malo para ellos.

Al establecer las pautas del comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben hacer todos los esfuerzos posibles para crear un entorno en el que los niños puedan hacer preguntas libremente. Esta experiencia temprana de honestidad y de confianza creará las condiciones para las relaciones de toda la vida de cada niño con los adultos importantes. Además, propiciar una atmósfera de consultas abiertas en la que se alientan las preguntas, invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar y a aprender a confiar en sus propios instintos y a comenzar a aprender cómo evaluar situaciones potencialmente riesgosas.

A esta edad, los niños empiezan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria, y empiezan a cuestionar la expectativa de obediencia ciega por parte de los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar de su propio cuerpo. Aprenden sobre higiene y empiezan a aprender sobre la alimentación adecuada y a probar los límites para las actividades.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y estar disponibles para responder las preguntas correctamente con un lenguaje que los niños puedan comprender. Éste es el momento de hablar sobre las formas de alzarse en defensa de ellos mismos cuando están con adultos y otras personas cuyo comportamiento es riesgoso, o cuando alguien en internet quiere información que los niños no deberían proporcionar.

### **Palabras del vocabulario:**

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o señas.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

## **Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños**

---

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página 4. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

**Nivel intermedio: grados 3, 4, 5 (de 9 a 11 años de edad)**

**Plan de Lección: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!**

### **Materiales y preparación**

**Actividad N.º1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.**

**Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar**

**Actividad N.º3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle**

**Materiales:** DVD introductorio  
Cartel/hoja de oración  
Reproductor de DVD y televisor  
Reproductor de CD

**Actividad N.º1: Muestre el DVD si resulta apropiado.**

**Actividad N.º2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar**

El propósito principal de este debate es ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación que les den herramientas para expresarse, hablar claro y asegurarse de hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar, en particular cuando haya algo que comunicar a un adulto de confianza sobre un comportamiento que los confunde, los incomoda, los asusta o deliberadamente les causa daño. En las lecciones, queremos concentrarnos en mejorar las habilidades de comunicación y en practicar cómo usarlas. Queremos que los niños sean capaces de contarle a alguien en quien confían y que se aseguren de que la comunicación sea lo más clara posible para que lo que tengan que comunicar sea realmente escuchado.

- *Cuando pasa algo importante, ¿a quién le cuentan? Deje que los niños identifiquen a las personas importantes y de confianza en sus vidas a quienes acuden con cosas que son importantes, y después hágales la siguiente pregunta. Esta pregunta puede empezar a hacer que los niños se den cuenta de la forma en que les cuentan cosas a los demás. Tienen la posibilidad de empezar a analizar qué información comparten con las diferentes personas de sus vidas, como por ejemplo la familia, los padres, los adultos de confianza, los amigos, los hermanos y las hermanas, los maestros, etc.*
- *¿Qué tipo de cosas les cuentan? Una vez que comienza a desarrollarse la pregunta, use esta pregunta y las siguientes para ampliar el debate de esta conversación con el objetivo de que los niños empiecen a ver que hay distintas personas en sus vidas con quienes comparten cosas diferentes.*
- *¿Les cuentan a sus amigos cosas diferentes a las que les cuentan a sus padres? ¿Y qué hay de los maestros y otros adultos en quienes confían? ¿Qué cosas les cuentan? Recuerde que es un momento en el que están probando su independencia y empezando a crear amistades importantes y a establecer relaciones de pares. **Asegúrese de no hacer juicios sobre lo que les cuentan a los demás y a quiénes les cuentan.** El punto clave en esta parte del debate es que tomen conciencia acerca de cómo, cuándo y qué comparten sobre lo que les está sucediendo.*
- *¿Hay cosas que no le cuentan a nadie? ¿Por qué? Esta es una oportunidad para que los alumnos empiecen a darse cuenta de que ya están considerando detenidamente las cosas para determinar si van a compartirlas o no y, si deciden hacerlo, qué contar y a quién. Independientemente del grupo etario que participa en esta conversación, estas preguntas comenzarán a sacar a la luz o a revelar algo sobre la buena disposición de cada persona a la hora de compartir y confiarles información sensible a los demás.*
- *¿Les parece a veces que la gente simplemente no entiende lo que están diciendo? ¿Parecen confundidos o les hacen muchas preguntas después de que les contaron algo? Si los niños dicen que a veces les parece que los adultos en sus vidas no los comprenden, pídale que piensen y vean si saben por qué pasa eso. El objetivo es que empiecen a ver que a veces cuando tienen algo que contar, simplemente no saben qué decir, y a veces, cuando hay algo que les molesta, no están seguros de por qué están molestos o de qué sucedió para que se sientan molestos.*
- *Cuando queremos contar algo que nos causó miedo, confusión o daño a los demás, es importante que seamos claros sobre lo que estamos diciendo y que les contemos lo que necesitan saber para que puedan ayudarnos. En ocasiones simplemente no sabemos qué decir para explicar por qué estamos molestos.*
- *A veces podemos hablar sobre lo que nos está molestando si pensamos en qué decir y en cómo decirlo primero, de forma de tener en claro lo que queremos decir.*
- *¿Cómo creen que podemos practicar eso?*

## Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

---

- *Una forma de estar seguros de que nos estamos comunicando de forma efectiva es, si hay tiempo, pensar en lo que vamos a decir y en cómo decirlo para que la persona con quien hablamos comprenda el mensaje.*

### Actividad N°3: Debate en clase: Aprender cuándo y a quién contarle

**Instrucciones:** La siguiente pregunta para los alumnos es *¿a quién le cuentan?*

Pídales a los alumnos que nombren a algunos adultos de sus vidas en quienes confían. Luego, haga que consideren los siguientes puntos para ayudarlos a identificar a quién le pueden contar cuando sucede algo así. Deben considerar recurrir a:

- Gente que ha demostrado ser confiable en el pasado.
- Gente que su familia respeta y en quien confía que se comportará de forma honorable.
- Gente que los escuche y los trate con respeto.
- Gente que respete sus deseos y las reglas de sus padres.
- Gente que sepan que solo quiere lo mejor para ellos.

Lo mejor sería contarle a alguien que cumpla con todos estos puntos.

Es importante que los alumnos empiecen a enfrentar el desafío de expresarse cuando sucede algo así, independientemente de lo amenazados o incómodos que se sientan. En situaciones como esta, el adulto se esforzará mucho por hacerle creer a la víctima que es responsable y que nadie le creerá al niño si lo cuenta.

**Nota para el maestro:** muchos niños creen que cuando es su palabra contra la de un maestro u otro adulto, siempre le creerán al adulto. Es muy importante que usted ayude a disipar este mito y ayude a promover un entorno en el que los niños se sientan capacitados para denunciar este tipo de comportamiento cuando ocurra por primera vez.

### Oración para finalizar la lección:

[Ponga esta oración en un cartel en la pared y désela en una hoja a los alumnos para que oren junto a usted y se la lleven a casa. Es una variante de una antigua oración católica para viajeros que debe decirse antes de emprender el viaje. Recuérdeles a los alumnos que, a medida que van creciendo, están en un tipo de viaje por la vida. Cada vez que salen de su propia casa o de su propio cuarto para salir solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en el camino.]

**Maestro:** *“Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide”.*

Ángel de Dios  
Mi querido guardián,  
Fuiste enviado para protegerme.  
En este día permanece junto a mí.  
Para alumbrar y guiar,  
Guardarme y dirigirme.  
Amén.

### Recursos complementarios para maestros

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física, preparación psicológica y preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche y entérese, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.
4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.